

# 天主教普照中學

## 學校報告

**2024 - 2025**

## (1) 我們的學校

### 辦學宗旨

我們在基督信仰的氛圍下，進行教育工作，以耶穌基督的言行作為我們的行事標準，接納、欣賞和尊重天主賦予每個人的獨特性。

作為一個天主教教育團體，我們願意為培育下一代，彼此攜手、共同努力、履行上主交托的使命。

本校以基督的教訓為基礎，培養學生對事物有正確的價值觀和人生觀，在理性和感性上都有平衡的發展，做一個思考獨立、虛心開放、願意承擔責任、充滿喜樂和愛心的人。本校亦注重發揚中國傳統倫理觀念，使學生懂得愛父母，與家人融洽相處，締造一個和諧的家庭。

透過群體校園生活，培養學生的自律精神，尊重法紀，明白守法的重要，在社會上成為一個良好的公民。

### 校訓

止於至善

## 教育目標

### 學校行政方面

1. 深化校本管理，使學校行政發揮最高的效能。
2. 促進專業發展，提高團隊精神，提供高質素的服務。

### 學生培育方面

範疇	抱負	目標
個人方面	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生有正確的人生價值觀</li> <li>● 培養學生在五育各方面有均衡的發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 積極的人生意義</li> <li>▪ 清晰的人生目標</li> <li>▪ 灌輸正確的道德觀</li> <li>▪ 增進學生知識</li> <li>▪ 培養學生獨立的思考，判斷及自學能力</li> <li>▪ 培養學生學習興趣及求知慾</li> <li>▪ 啟發學生潛能</li> <li>▪ 培養學生對國家、社會、家庭及自己的責任感</li> <li>▪ 培養學生的群體精神，尊己重人</li> <li>▪ 啟發學生的創作、審美及欣賞能力</li> </ul>
社會方面	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生對社會有責任感</li> <li>● 培養學生成為社會有用之才</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 認識及關心社會</li> <li>▪ 具適應社會的能力，能夠融入社會及回饋社會，接受挑戰。</li> </ul>
國家方面	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生認識及瞭建我國的歷史文化</li> <li>● 培養學生愛國心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 培育學生認識及尊重我國的歷史文化</li> <li>▪ 認識及關注我國政治、經濟及社會的發展</li> </ul>
世界方面	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培育學生有廣闊的世界觀，促進人類文明。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 關注世界各國動向，與時並進，珍惜地球資源。</li> </ul>
靈性方面	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生認識及尊重天主教信仰</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 體會基督的愛</li> <li>▪ 認識生命的意義</li> </ul>

## 學校管理與組織

### 學校簡介

天主教普照中學(原名普照書院)是由聖母聖心會的史達生神父於 1970 年創辦。創校之初，為全日制男子文法津貼中學。1996 年港鐵公司計劃興建將軍澳支線，需要遷拆校舍。政府撥出油塘道新址予本修會興建新校，佔地約 6000 平方呎。經過了三年籌劃，本校於 1999 年正式改名為天主教普照中學，並轉為全日制男女文法津貼中學。

中一至中六共開辦二十四班，全校學生人數為 730 人及 83 名教職員。本校設有三十間標準課室，另有兩所設備完善的多用途教學室、五所實驗室，亦設有宗教室、小聖堂、音樂室、視藝室、地理室及圖書館。本校得到九龍倉「學校起動計劃」資助，建立了設備完善，名為「摘星閣」的大型溫習室；上述計劃亦撥出大量資源改建學校兩個房間，分別為「English Corner」及「中文閣」，為學生提供更佳的學習環境，以提升語文水平。在資訊科技設施方面，本校設有兩所設備完善的電腦室，近年為配合 STEAM 學習的發展趨勢，本校亦增設 STEAM 學習室。為支援有特殊教育需要的學生，本校設有暢通易達升降機、暢通易達洗手間及服務櫃枱。



## 學校管理委員會

### 2024-2025 法團校董會成員

譚永亮神父	校監及法團校董會主席
高旭神父	辦學團體委任校董
麥冠達神父	辦學團體委任校董
布尊和神父	辦學團體委任校董
艾博恩神父	辦學團體委任校董
謝錦明先生	辦學團體委任校董
李錦榮先生	辦學團體委任校董
李劍華校長	辦學團體委任校董(替代)
李永傑先生	獨立校董
陳彩京女士	家長校董
余仕能先生	家長校董(替代)
林俊興先生	校友校董
陳志遠老師	教師校董
余樂昭老師	教師校董(替代)
袁玉蘭校長	法團校董會秘書

### 法團校董持分者類別

辦學團體代表	8
校長	1
家長的數目	2
校友的數目	1
獨立人士的數目	1
教師的數目	2

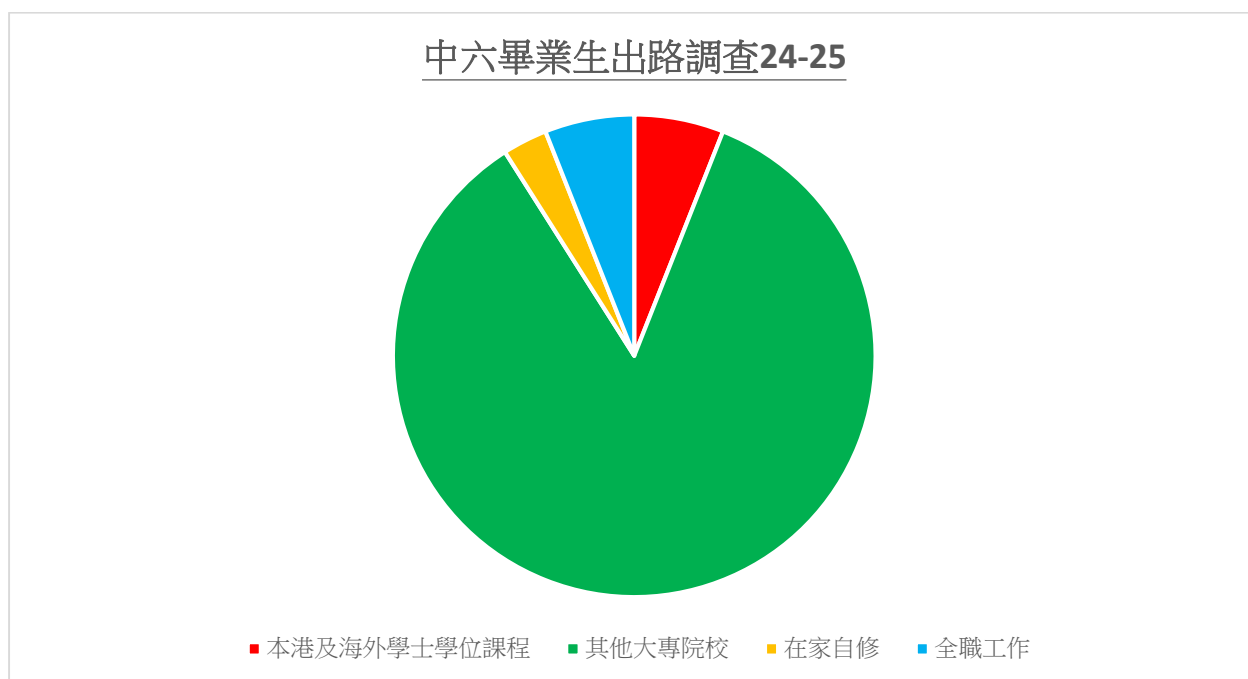
### 班級組織

學生人數 738							
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

### 實際上課日數

22/23	23/24	24/25
190	190	190

2024-2025 年度中六畢業生升學及就業百份比

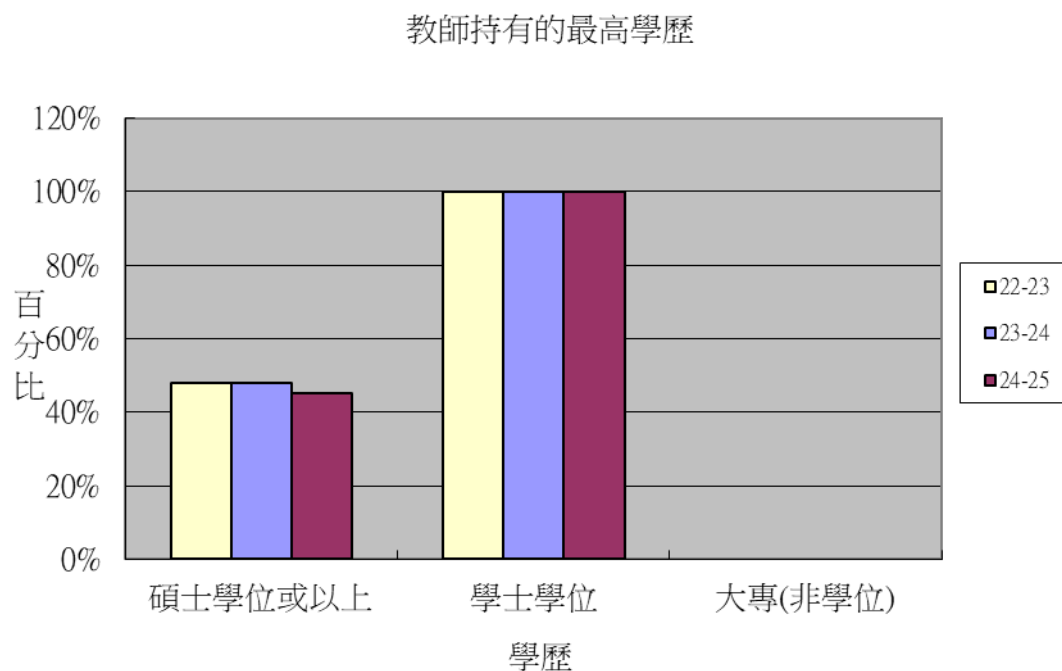


## 師資

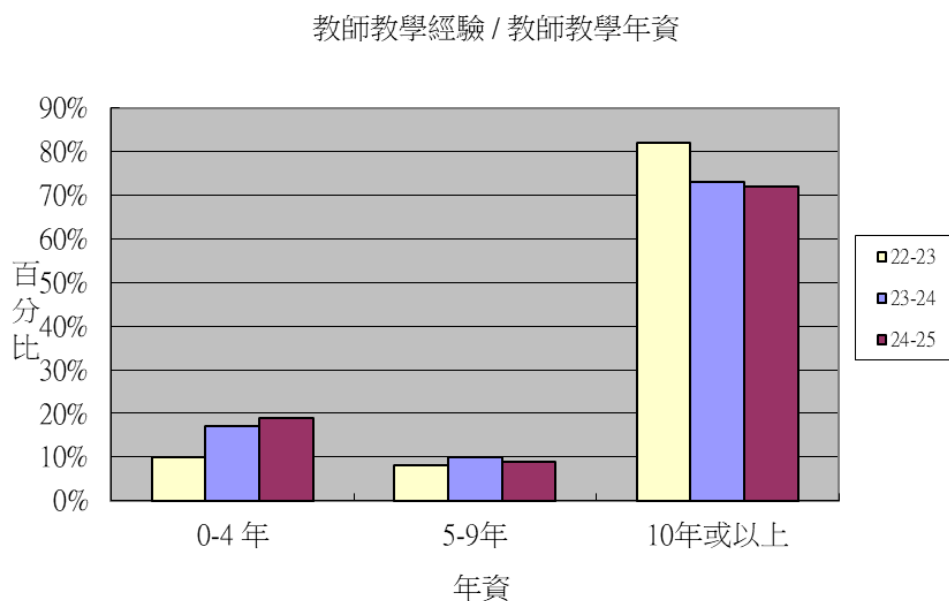
本校共有 1 位校長、63 名教師(其中 55 位為編制內教師)、20 位非教職員、2 位駐校社工，以及 11 位工友。

### 教師學歷

#### 1. 教師持有的最高學歷百分比



#### 2. 教師教學經驗 / 教師教學年資百分比



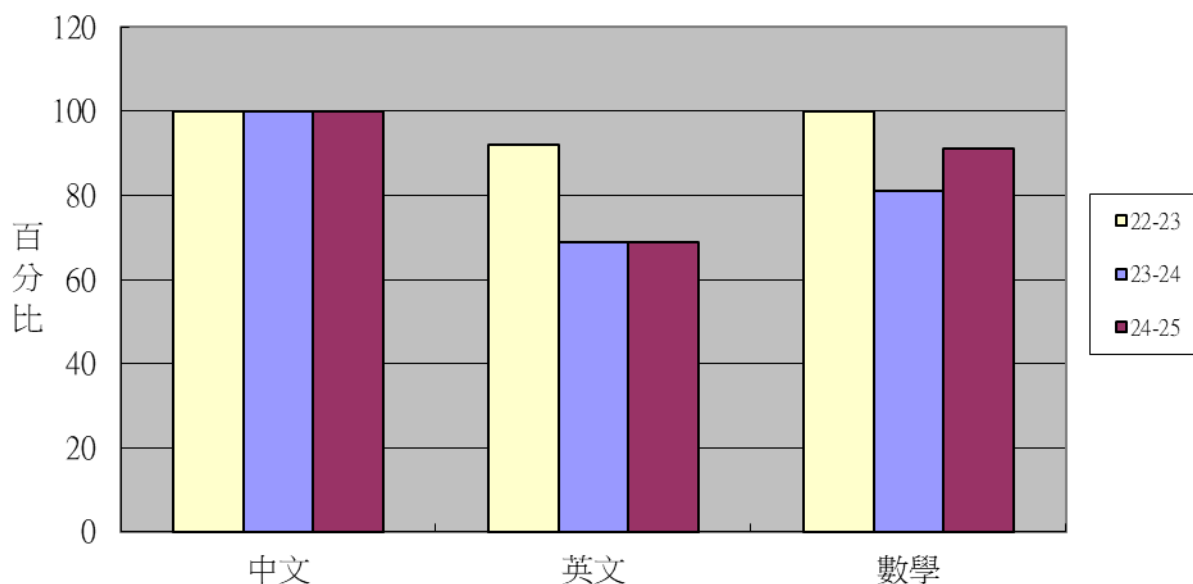
### 3. 已接受專業訓練的教師

	22-23	23-24	24-25
已接受專業訓練的教師	98%	92%	89%

### 4. 已接受本科訓練的核心科目教師

2024-2025 年度，本校達到語文能力要求的英文科教師為 85%，達到語文能力要求的普通話科教師為 67%。

已接受本科訓練的三個核心科目



### 5. 已接受特殊教育培訓的教師

課程類別	人數百分比
基礎課程	51.7%
高級課程	11.9%
專題課程	16.9%

## 學校設施

本校設有三十間標準課室，五間小型課室。另有兩所設備完善的多用途教學室、五所實驗室，亦設有音響設備完善的禮堂；除此之外，本校亦設小聖堂、宗教室、音樂室、視藝室、地理室、及圖書館。本校得到九龍倉「學校起動計劃」資助，建立了設備完善，名為「摘星閣」的大型溫習室；上述計劃亦撥出大量資源改建學校兩個房間，分別為「English Corner」及「中文閣」，為學生提供更佳的學習環境，以提升語文水平。

在資訊科技設施方面，本校設有兩所設備完善的電腦室；近年為配合STEAM教育的發展趨勢，本校亦增設STEAM學習室。

為支援有特殊教育需要的學生，本校設有暢通易達升降機、暢通易達洗手間及服務櫃枱。

# 學與教

## 班級編制及課程

級別 科目	中一至中二	中三	中四至中六
宗教教育	*	*	*
中國語文	*	*	*
英國語文	*	*	*
普通話	*	*	
數學	*	*	*
數學延伸二			*
公民與社會發展科			*
生活與社會		*	
公民、經濟與社會	*(中一)		
倫理與宗教			選修科目
中國歷史	*	*	
歷史	*		
地理	*	*	選修科目
經濟			選修科目
企業、會計與財務理論			選修科目
旅遊及款待			選修科目
普通電腦	*	*	
資訊及通訊科技			選修科目
科學	*	*	
物理			選修科目
化學			選修科目
生物			選修科目
體育	*	*	
視覺藝術	*	*	選修科目
音樂	*	*	
應用學習			選修科目
情意教育 / 生活教育 / 公民教育 / 其他學習 經歷	*	*	*

\* 必修科

## (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

### 1. 關注事項一：優化教學策略，照顧不同學生的學習需要，以提升學生學習效能。

#### 成就

- ◆ 課堂教學策略優化，學生學習興趣及高階思維明顯提升。學與教多項策略，包括：1) 設計多元化學習活動、2) 加強課堂提問、3) 優化檢視及統整課程、4) 加強電子學習元素、5) 於科務會議內分享教學設計等，在提升學生學習興趣及改善學與教效能方面均取得良好成果。問卷數據顯示，92.8% 的學生認同多元化學習活動有助提升學習興趣及啟發思考，92.5% 的學生認同電子學習及多元課業設計有助改善學習習慣與興趣。兩項數據均遠超預設成功準則（70%），反映學生對互動教學及電子學習持高度正面評價，學習體驗更具吸引力。透過在課堂中加入高階思維提問及探究式任務，學生在分析、比較及綜合能力方面有所提升，教師觀察及科組檢討均反映學生在回應開放性問題時的表達和思考深度較往年有所進步。
- ◆ 教學協作文化初具規模，專業交流平台逐步建立。在「同儕觀課」及「教學分享會」方面，參與度及認可度分別達 72.2% 及 94.4%。教師普遍認同透過觀課、回饋及分享教學設計（如提問技巧、分層課業、資訊科技應用等），有助優化教學策略，形成互相學習的專業社群文化。科主任中有 94.4% 認同教學分享會具成效，反映校本專業發展模式已獲大部分中層領導支持，有利日後推動跨科協作及課程統整工作。
- ◆ 電子學習及教學工具普及化，支援多樣化教學與學習。電子學習工具已在校內廣泛應用，88.9% 的科目至少在一個課題中使用電子教材或網上平台（如 Kahoot、Google Classroom 等）進行教學，令教學形式更具彈性，有效延伸課堂學習時間及空間，提供較多元的學習資源及評估方式。學生普遍表示電子學習有助即時掌握學習進度，提升專注度及參與感，教師亦可透過系統數據了解學生學習表現，為調適教學提供依據。
- ◆ 照顧學習多樣性措施有效，因材施教理念得以落實。透過設立「試前溫習班」、「學習圈」、「尖子組」及「新來港學童小組」等，多層次學習支援能兼顧學習能力較弱及具潛能學生的需要。93.7% 學生認同上述措施有助提升學習自信及學習效能。「拔尖補底」工作持續推行，為成績優異學生提供延伸學習機會，並為基礎較弱學生提供針對性跟進，學生在學業自信及主動求學態度方面均有提升。另外，今年共有 45 名學生參與大學舉辦的資優課程，讓學生接觸更高層次學術知識及大學學習模式，擴闊視野。問卷顯示 93.7% 參與學生認同此類課程有助提升學習自信及學習效能。
- ◆ 評量設計及分層課業推行全面，學習效能明顯改善。全部主科已在初中推行分層課業設計，91.6% 學生認為分層課業能讓他們更有效地完成學習任務。此舉成功將分層教學理念落實於日常課堂，照顧不同能力學生，減少部分學生因課業過難而產生挫敗感，亦避免能力較高學生因課業過易而失去學習動機。「初中試前溫習計劃」、「中一、二級班際成績比賽」、「初中統一收家課計劃」等措施，成功培養學生建立較穩定的溫習及交功課習慣，有效改善學業表現及學習動力。

- ◆ 學習技巧及自主學習能力逐步提升。本年度學校進一步深化學習技巧教學，特別是筆記技巧及時間管理。學生學會利用「劃重點」、「補充資料」及「圖像整理」等方法建構知識，並透過擬訂溫習時間表掌握個人學習進度，奠定自主學習基礎。問卷顯示 88.3% 學生認同相關學習技巧能提升學習效能，反映學生普遍願意接納並嘗試運用這些策略。
- ◆ 閱讀推廣及學科延伸活動有助擴闊視野及提升學習動機。今年「悅讀週」已順利舉辦書展，初中各班均安排課堂時間參觀。全校共購書約 252 本，較去年增加約 100 本，顯示學生閱讀參與有所提升。各科組亦獲贈書券作獎勵以鼓勵學生選書，惟整體使用率約 51%，仍有提升空間。
- ◆ 各學科積極舉辦多元化全方位學習活動，包括實地考察、企業探訪、參觀活動、聯校比賽、交流活動、工作坊及講座等。本年度學生參加校外 STEAM 比賽的人數為近年之冠，並獲多個獎項，顯示學生在應用知識及創新思維方面有良好表現，學習視野及興趣大大擴闊。
- ◆ 學習支援統籌小組成功舉辦分組英語會話訓練、中三課後英語支援課堂及課後英文科學習活動，學生英文聽說及運用能力均有所提升。
- ◆ 校園正向學習文化逐步鞏固。學校透過早會、週會和社交平台等，成功建立了多元表揚及肯定機制。91.1% 學生認同相關措施有助提升學習自信及學習動機，學生感受到努力及進步均獲老師及同儕重視。
- ◆ 學校今年鼓勵學生積極參與校內外活動及比賽，93.4% 學生認同參與活動能提升學習自信及帶來成就感，學習經驗更具全面性與深度。

## 反思

- ◆ 電子學習設施與運用深度仍有提升空間
  - 問卷結果反映學生對電子學習持正面態度，證實互動教學及電子學習是提升學習體驗的有效途徑。然而，目前部分課室仍未全面配備電子白板，影響教學方式的更新步伐。
  - 另有老師對電子白板及新教學軟件的掌握程度不一，部分同工過度依賴實物投影器作「單向展示」，課堂互動及學習監察仍有待提升，因而未能完全充分發揮資訊科技促進互動和即時回饋的優勢。
  - 近年 AI 發展迅速，惟校內在如何有系統地應用 AI 協助備課、評估及自學支援上仍屬起步階段，教師及學生對 AI 運用的原則與界線亦有待建立。
- ◆ 專業協作及跨學科實踐仍可深化
  - 雖然超過七成科目已實施同儕觀課，但仍有部分科目因觀課文化、時間編排或人手資源等因素而未能全面推行。現階段觀課多屬「量的參與」；若要讓專業協作成為教學常態，需在「觀課目標」、「回饋焦點」及「後續跟進」方面作更系統化安排。
  - 初中科學及高中物理、化學、生物雖曾合辦科學日，推廣科學趣味，但在日常課程上的跨科合作仍屬零散。如能在學年內規劃一至兩項大型跨學科專題研習

(如 STEM/STEAM、跨學科專題探究等)，更能發揮「學習領域統籌人」的協調功能，系統地培養學生跨領域整合與解難能力。

◆ 學習支援組別及延伸活動的參與與持續性有待檢視

- 雖大部分學生認同試前溫習班、學習圈、尖子組及新來港學童小組對提升學習自信有幫助，惟各組別的實際參與人數及出席率仍需詳細分析。個別學生因課外活動或其他因素未能持續參與，削弱支援成效。
- 資優課程及校外比賽雖為學生提供優質學習經驗，但參與對象多為已具優勢的學生，如何在資源許可下讓更多具潛質但未被發掘的學生受惠，亦值得思考。

◆ 學習技巧與自主學習習慣仍未全面內化

- 雖有 88.3% 學生認同學習技巧訓練有助提升學習效能，但問卷與跟進結果顯示，部分學生只在活動後短暫運用，未能長期持之以恆。學習技巧未必已轉化為日常學習習慣。
- 現時學習技巧多集中於單次講座、週會或工作坊，欠缺持續追蹤及在各科課堂中的「再示範、再應用」，難以鞏固。

◆ 閱讀推廣及學習活動成效評估有待優化

- 「悅讀週」及書展成功吸引學生參與，但以觀察及數據顯示部分學生仍未養成主動選書及自主閱讀的習慣，需要從閱讀引導及榜樣示範著手。
- 各科全方位學習活動及比賽雖然豐富，但在設計學習產出（如學習報告、反思、作品展示等）與系統性評估方面仍有加強空間。若活動後缺乏適切整理及反思，學習成果較難沉澱為長遠能力。

◆ 教學提問質素及啟發性思維訓練需持續加強

- 老師普遍已加強提問，但部分提問仍偏向事實性、封閉式問題，追問層次及引導學生闡述理據的機會不足。學生在面對啟發性或高階思考問題時仍較被動，影響其批判思維及口頭表達能力的深化。

回饋與跟進

以下跟進方向可直接納入《學校周年計劃 2025–2026》中，並與現有「關注事項一」框架及成功準則對應：

### 1. 深化多元化教學策略及自主學習

- 教師將更有系統地根據學生學習差異調整教學內容及方法，於單元設計中加入分層任務、延展活動及補底練習，確保學生掌握核心概念之餘，能力較高者亦有延伸空間。
- 推動「自主學習」文化：善用智能學習平台、自學影片及電子練習，鼓勵學生課前預習、課後延伸及自我評估。科組可在不同領域和範疇內試行使用電子工具，提升學生主動參與學習。
- 在學習支援及拔尖活動中加入「目標設定+自我檢視」元素，引導學生為個人學習設立短期及中期目標，並定期檢討進度。

### 2. 強化啟發性思維訓練與提問技巧

- 於科務會議及同儕觀課中，將「提問技巧」列為優先觀課焦點之一，聚焦以下幾點：
  - 增加開放性及高階思維問題的比例；
  - 善用追問（如「為甚麼？」「可以再解釋？」「有沒有其他可能性？」）；
  - 鼓勵學生以完整句子、具體例子或數據支持其觀點。
- 教師於課堂中刻意安排「思考時間」（wait time）、小組討論及學生互評，培養學生表達及反思習慣，逐步提升其分析、綜合及批判思維能力。
- 建議制定具體觀課目標，例如：
  - 聚焦「提問技巧的應用」；
  - 聚焦「分層課業的實施」。

### 3. 善用課程統整優勢，培養跨領域素養

- 透過課程更新或改革，充分發揮「學習領域統籌人」的協調角色，透過全方位學習日或跨學科專題研習，讓學生應用多科知識，訓練整合、分析及解難能力。
- 在全方位學習活動及科學日等大型活動中，預先設計清晰的學習目標與評估方式，並安排學生於活動後以報告、展板、簡報或口頭發表等形式展示學習成果，鞏固學生學習。

### 4. 優化學習支援機制及參與率監察

- 系統檢視各類學習支援組別（試前溫習班、學習圈、尖子組、新來港學童小組等）的參與人數、出席率及成效指標，有系統地調整時間安排，避免與主要課外活動衝突。
- 透過班主任及科任老師推薦，識別更多具潛質但未主動參與學生優化學習支援機制的學生，擴大受惠面。

- 除「強制參與」外，多引用老師或朋輩鼓勵支援模式，例如推行一對一導師輔導、小組學習等多元形式，增加學生參與學習支援小組。

#### 5. 系統化推動學習技巧內化及獎勵機制

- 在中一及中四繼續透過週會及科本教學教授學習技巧（如筆記法、閱讀策略、時間管理等），並安排各科在教學過程中重複示範與實踐，例如在完成一個單元後要求學生以心智圖整理重點。
- 設立「運用學習技巧」獎勵計劃：  
由科任老師提名在筆記質素、溫習規劃、閱讀反思等方面表現突出的學生，透過獎狀、獎勵卡或早會分享予以肯定，增強學生持續運用學習技巧的動機。

#### 6. 持續推廣閱讀文化及善用「悅讀週」成果

- 強化「悅讀週」與日常閱讀課、早讀時段及科本閱讀的連繫，鼓勵科任及班主任在課堂中分享個人閱讀經驗及推薦書目，營造「師生共讀」氛圍。
- 透過班本閱讀分享、閱讀報告、閱讀展板等形式，鼓勵學生將閱讀內容與生活經驗、學科知識連結，提升閱讀深度及表達自信。

#### 7. 加強學、教、評一體化及數據回饋運用

- 各科組定期檢視校內測驗及考試成績，結合 TSA、DSE 及增值指標數據，分析學生學習強、弱項並制訂相應跟進策略。
- 鼓勵科組在會議中分享如何利用數據調整教學設計，例如調整單元教學時間、加強補足某類題型訓練等，促進「數據驅動教學」文化。
- 持續推動「學、教、評一體化」：在設計課堂活動時同步考慮評估方式與回饋機制，讓學生從評估中清楚了解自己學習進度與改進方向。

#### 8. 優化電子教學及 AI 素養培訓

- 分階段加快課室電子白板安裝，並配套校本培訓，內容包括：電子白板操作、互動教學軟件應用、即時回饋工具的使用等，減少老師對傳統黑板及單向投影的依賴。
- 針對 AI 發展，為老師提供相關工作坊，探討如何善用 AI 協助備課、題目生成、差異化練習及學習分析，並培養學生正確及負責任地使用 AI 的態度與能力。

透過以上多方面的優化與跟進，學校可在現有良好基礎上，進一步照顧不同學生的學習需要，深化高階思維與跨領域素養，提升學與教效能，同時培養學生主動、持續及具反思能力的學習態度，為其終身學習打下更堅實的基礎。

## 2. 關注事項二：提供多元學習經驗，提升學生自信心，協助學生確立目標。

### 成就

- ◆ 學校透過班長、風紀、學生會及領袖生等多元領袖訓練平台，成功提升學生的領導素質及責任承擔能力。其中風紀訓練出席率高達 95%，參與學生成果評估中，自我認識提升達 92%，有效強化學生的紀律形象與自我管理能力。
- ◆ 校方持續提供多元化課外活動，學生參與度高。活動能有效提升學生自信心與成就感，有助其建立興趣、擴闊視野，並逐步確立個人目標。
- ◆ 本年度為學校的豐收之年。各科組能鼓勵學生參加多項校外比賽及資優學習計劃，學生於寫作、數學、STEAM、科研創作、藝術、舞蹈及戲劇等領域皆取得優異成績。同時，透過推薦及資助學生參與資優課程，成功協助學生拓展視野、提升學習興趣並激發個人潛能。
- ◆ 升學及擇業輔導委員會舉辦多元化的學習活動，包括生涯規劃工作坊及行業講座，讓學生加深對不同專業及行業的認識。委員會亦安排學生參觀大專院校、教育展及工商機構，協助學生訂立更清晰的升學與職涯路向。
- ◆ 升學及擇業輔導委員會與商界、社福機構及大專院校保持緊密合作，協助學生掌握最新升學及就業資訊。透過舉辦「DSE 模擬放榜」、「DSE 打氣營」、職訓局課程展覽、「『職』出前路，我做得到！」生涯規劃日及「模擬人生體驗」等主題活動，學生能進一步認識自我、訂立個人目標並制定可行計劃。
- ◆ 今年委員會亦為學生安排大型生涯體驗活動，包括中六學生「DSE 放榜支援」、與香港基督教服務處油塘樂 Teen 會合辦的「立志啟航」、以及由百老匯攝影器材有限公司主辦的「職場實習計劃」，讓學生獲得更具體的升學指引與真實職場體驗。
- ◆ 本年度委員會亦在教師專業發展方面作出加強安排，包括於教師培訓日帶領全體老師參觀知專設計學院，並於多次教職員會議講解多元升學出路，以提升教師在生涯規劃教育中的指導角色。
- ◆ 學校運用校本戲劇課程，為中二及中四學生提供多元學習經歷。課程透過劇場遊戲、劇本閱讀及編作劇場等方式，提升學生的英語能力、創造力、溝通能力及解難能力，並在階段性演出中增強其自信心與表達能力。

- ◆ 今年學校善用資源，並透過跨科組協作成功舉辦多個境外學習交流團，包括前往日本、韓國、武漢、西安、福建及南沙等地。活動有效拓展學生國際視野，並協助他們建立更宏觀的生涯及人生目標。

## 反思

- ◆ 雖然學校具備完善的領袖訓練平台（如班長、風紀、學生會、領袖生），但不同隊伍之間的訓練目標、評估模式及資源配置仍有重疊情況，未能充分發揮統整效益。有需要重整領袖培育架構，釐清各隊伍的分工與發展目標，提升訓練的連貫性與進階性。
- ◆ 各科組能積極舉辦多元活動及比賽培育學生，但跨科組協作仍需加強和制度化，活動之間偶有重覆或未能互相連結。有必要強化跨科組共同規劃，以學生能力發展為核心設計更具連貫性的多元學習體驗。
- ◆ 週會堂時間運用仍偏向講座式傳遞資訊，來年建議可發揮空間作為學生展示、跨級交流、小組體驗活動的平台。未來需更主動規劃體驗式或參與式活動，以強化學生投入度與班主任對班級經營的支援。
- ◆ 老師在生涯規劃中，較少進行個別輔導或引導學生反思。為提升輔導成效，需加強教師專業培訓，讓教師能透過對話式引導協助學生建立目標和行動方案。
- ◆ 隨着新來港學童人數上升及學生升學出路愈趨多元，現時的境外交流活動除以文化參訪外，未來可增設學術參訪、海外大學體驗或跨地實習等，讓學生接觸不同升學與職涯選擇，增強信心與視野。

## 回饋與跟進

綜合上學年的問卷數據與活動回饋，大部分學生均認同校方能提供多元學習機會，有助豐富學習歷程及發展興趣。然而數據亦反映學生在自律、自信、解難能力及情緒調節方面仍需支援，特別在遇到挑戰時容易退縮或缺乏策略。因此，來年將結合本年度成就，從以下四大範疇深化提升：

### 1. 解難能力及正向思維的強化

- 在學術、社交及身心健康層面注入「解難技能」學習，例如：透過小組任務和情境模擬等。
- 透過戲劇課程、團隊活動及校外學習為學生創造「安全犯錯」與「策略實踐」空間，培養面對困難的韌性與靈活性。

### 2. 提升學生參與度、自信與展示平台

- 善用週會堂、跨科活動及校慶活動，讓更多學生在舞台、展覽或比賽中發揮所長。

- 建立機制記錄學生成就及設置榮譽榜等，讓學生為自己的成長作整理與反思，提升自我效能。
- 鼓勵更多非核心學生參與活動，避免資源集中於少數高成就學生。

### 3. 建構分階段的學生領導力發展路線

- 在培育學生領袖人才方面，定立有效資源規劃及清晰發展目標。
- 增設跨隊伍合作空間，如透過中學巡禮及校慶活動等，以紀律、關愛及實踐模式推行領袖訓練。

### 4. 強化生涯規劃，深化探索與實踐

- 整合外界資源（商界、社福機構、專上院校），拓展多樣化體驗如實習、職場影子計畫、專題探索等。
- 為教師提供專業培訓，使其具備生涯輔導與目標設定指導能力。
- 擴展境外及內地教育交流，包括大學參訪、體驗課程、跨文化學習，引導學生認識多元升學路徑。

### 3. 關注事項三：建立健康關愛校園環境，推動正向文化。

#### 成就

- ◆ 全年共舉辦 6 次主題閱讀書展（跨科學、體育、化學、中文、輔導），並推介 25 本書籍，部分與「仁愛」主題相關；另設 1 次化學科攤位工作坊。
- ◆ 學習支援統籌小組舉辦陶瓷班、電繪班、手碟班等多元活動，協助學生舒緩壓力、抒發情緒及提升社交技巧。
- ◆ 訓導處安排多個以「反吸煙、反酒精、反賭博、反欺凌、防罪」為主題的講座、活動、劇場及工作坊，成效理想。
- ◆ 輔導組為中一及新生舉行迎新活動，約 85% 學生表示有助適應校園環境，90% 認為有助認識班主任，效果良好。
- ◆ 「普照最強」午間活動以「仁愛」為主題，培養學生興趣、才能、目標感與自律，成果顯著。
- ◆ 透過多元化輔導活動，學生能獲得精神健康資訊，學習關懷自己及他人的身心靈需要，包括精神健康日及「愛·連繫」青年精神健康運動日等活動。
- ◆ 學校於週會及祈禱中傳遞正向文化、仁愛、孝親恩及國民教育等訊息。
- ◆ 各班主任善用節慶活動、旅行及多元活動建立班級經營，增強師生連繫，效果理想。
- ◆ 舉辦中秋燈飾製作、冰皮月餅製作、聖誕蛋糕及賀年食品工作坊等節慶活動，推動共融文化，營造和諧關愛的校園氛圍。
- ◆ 為各級學生安排多元化新興運動體驗，如中六瑜伽、中五溜冰、中四保齡球及「奧夢成真」運動課程，擴闊生活體驗並鞏固技能，成效顯著。學校亦計劃於 2025-2026 年度增設保齡球小組。
- ◆ 鼓勵學生積極參與校外活動及服務，以提升自信及關愛精神。
- ◆ 安排學生參與校外義工服務，讓他們以同理心關懷他人，實踐仁愛精神。
- ◆ 德公組與歷史科合作舉辦「中上環宗教歷史文化半天遊」，增進學生對本地社會及文化特色的了解，成效顯著。
- ◆ 各學科透過課程單元及教材滲入品德情意教育、正向價值觀及國家安全意識。
- ◆ 為高年級學生提供心靈教育課，如茶道與禪繞，豐富學習體驗，協助學生探索自我與尋找人生方向。
- ◆ 課外活動組不定期舉行多元化午間遊戲，學生參與踴躍，並能向同學傳遞正面訊息。

#### 反思

- ◆ 雖然學校持續提供多類型的課後支援及情緒照顧活動，但部分活動與其他補課及課外活動時間重疊，導致學生未能全面參與，顯示課後支援在排程上需更審慎規劃，以提升參與率及成效。
- ◆ 中一迎新活動能有效協助新生適應校園，但在促進同輩關係及建立友誼方面仍有改善空間，建議加入更多互動與合作元素，以加強同學間的連繫。
- ◆ 領袖生在學習支援及朋輩陪伴中的角色可進一步深化，來年可增強各領袖生的崗位定位、技巧訓練及活動帶領能力。
- ◆ 學生對展示音樂及藝術才華的需求增加，建議未來加入更多表演平台，如校內外的演出次數，以擴闊學生的舞台並提升自我效能感。
- ◆ 與外間機構的合作具一定成效，但在價值觀教育、資訊素養及心理健康教育方面仍可加強連結，讓學生接觸更多多元觀點與專業支援。
- ◆ 因著教師及學習支援人員流動性上升，校內的專業能力承傳與團隊默契建立需要加強，應增設更系統化的培訓，如課堂策略、STEAM、AI 教學應用及中層領導技巧培訓等，以鞏固教學質素及學生支援效果。

## 回饋與跟進

綜合上一學年的數據及問卷分析，師生普遍認同校園氛圍和諧、互助文化穩定，為學生的學習與成長提供正面支持。然而，仍有部分學生對學校的歸屬感及個人連繫感較弱，偶感孤單及疏離。來年將透過更多元與系統化的支援措施，加強情緒健康及價值觀教育，促進學生的整體福祉。發展方向如下：

### 1. 學生支援服務更契合學生成長需要

加強早期識別機制、即時介入及跨部門協作，照顧不同學生群體在學習、社交及情緒上的適應需要，並強化持續跟進機制。

### 2. 深化價值觀教育與資訊素養

結合課內外學習情境，系統化推動國家安全教育、數碼公民、資訊科技素養及責任感培育，並善用外界資源、講座及合作活動，加強學生正向品格與守法意識。

### 3. 加強體能鍛鍊與抗逆力發展

擴展新興運動及多元體育課程，提升學生體適能、情緒調節能力與壓力管理技巧，並持續物色具發展潛力的體育活動，如新增保齡球小組。

### 4. 提升學生與他人的連繫感

透過同儕互助、班級經營、家校合作及跨科活動，增強學生被看見與被支持的經驗，鞏固師生關係與同學情誼。

### 5. 活動策劃強調「知、情、行」統整

舉辦活動時兼顧認知學習、情感培育與實踐行動，並加入質性與量性評估，以提升學習深度及整體教育效益。

### 6. 強化教師及支援人員專業發展

面對新教師比例增加，學校將加強入職支援、教學策略培訓、STEAM 與 AI 應用能力培育，並提升中層管理技巧，以鞏固教學團隊的穩定性及效能。

### (3) 學生表現

#### (i) 學業表現

學生在學業成績方面的表現如下：

#### ➤ 校內獎學金

中六級得獎名單

班別	姓名	得獎科目	名次
6A	黃銳浚	公民與社會發展	1
		經濟科	1
		倫理與宗教科	1
		數學科(必修部分)	2
		全級(主科)	2
6A	李昭暉	英文科	1
		地理科	1
		全級(主科)	1
		中文科	2
		數學科(必修部分)	3
		經濟科	3
6A	陳穎希	中文科	1
		企業、會計與財務概論科	2
6A	陳偉豪	經濟科	2
		英文科	3
		全級(主科)	3
6A	陳森江	企業、會計與財務概論科	1
6A	陳宇詩	生物科	1
6A	蔡錦滔	物理科	1
6A	霍璟德	旅遊與款待科	1
6A	阮心然	旅遊與款待科	1
6A	吳沛珊	生物科	2
		中文科	3
		公民與社會發展科	3
6A	卓梓燊	英文科	2
6A	甄嘉熙	公民與社會發展科	2
6A	陳祉瑋	公民與社會發展科	3
6A	申家雯	中文科	3
6C	鍾家俊	資訊及通訊科技科	1
6C	楊景佳	數學科(必修部分)	1
		化學科	1
6C	翁慧如	視覺藝術科	1

「天主教普照中學獎學金」- 中四及中五級得獎名單如下：

班別	姓名	得獎科目	名次	班別	姓名	得獎科目	名次
4A	陳子雲	生物科	3	5A	岑智晴	倫理與宗教科	2
4A	陳凱敏	數學科(必修部分)	1	5A	陳麒匡	公民與社會發展	2
		生物科	2			物理科	2
		物理科	2			核心科目全級	3
		核心科目全級	2	5A	陳樂謙	英文科	3
4A	張梓洛	倫理與宗教科	1	5A	陳昆	數學科(必修部分)	3
4A	丁澤欽	數學科(延伸單元二)	1	5A	戚思琦	數學科(必修部分)	1
4A	黃源麒	核心科目全級	1	5A	蔡沛義	公民與社會發展	1
		公民與社會發展科	1			化學科	1
		英文科	2			物理科	1
		經濟科	2			核心科目全級	2
		企業、會計與財務概論科	2	5A	馮子楷	數學科(延伸單元二)	1
4A	林之揚	地理科	2	5A	馮子楷	數學科(必修部分)	2
4A	梁靄妍	經濟科	3			企業、會計與財務概論科	2
4A	林鴻鑫	生物科	3	5A	洪毅佳	生物科	1
		經濟科	1	5A	李正然	核心科目全級	1
4A	王道循	地理科	1			中文科	1
4A	黃家麗	視覺藝術科	1			英文科	1
		公民與社會發展科	2			經濟科	1
		英文科	3			公民與社會發展科	2
4A	黃嘉詠	中文科	1	5A	李穎怡	旅遊與款待科	1
		旅遊與款待科	1			中文科	2
		英文科	3	5A	李俊杰	地理科	1
4A	鍾清林	生物科	1	5A	馬錦添	視覺藝術科	1
		公民與社會發展科	2	5A	莫浩光	經濟科	2
		化學科	2	5A	黃域基	資訊及通訊科技科	1
4C	蔡嘉麟	數學科(必修部分)	2	5A	張藝堯	經濟科	2
4C	陳沛林	中文科	1			地理科	2
4C	鍾向麗	旅遊與款待科	2	5C	區海怡	企業、會計與財務概論科	3
4C	何茵榆	中文科	1	5C	陳森盈	英文科	2
		化學科	1	5C	甘宛靈	倫理與宗教科	1
		物理科	1	5C	郭秋廷	生物科	2
		數學科(必修部分)	2	5C	洪思桐	中文科	2
		核心科目全級	3	5C	余日晉	旅遊與款待科	2
4C	李宜	資訊及通訊科技科	1	5C	胡卓恆	企業、會計與財務概論科	1
4C	盧永樂	英文科	1				

4C	馬曉怡	企業、會計與財務概論科	3
4C	徐鎧晴	企業、會計與財務概論科	1
4C	許栢林	倫理與宗教科	2

### 家教會學業成績優異獎

1C	朱雨菲	4A	黃源麒
1C	司魏	4A	陳凱敏
1A	黃泊瑜	4C	何茵榆
2A	蔡紫涵	5A	李正然
2A	施依辰	5A	蔡沛羲
2A	賴柏燊	5A	陳麒匡
3A	王泳霖	6A	李昭曄
3A	蔡佳慧	6A	黃銳浚
3A	陳沁誼	6A	陳偉豪
3A	魏殷涵		

### 學業獎勵卡

1B	楊詩妍	3A	魏殷涵
1C	黃詩晴	3A	曾熙鑾
1C	賴妍樺	3A	王泳霖
1C	司魏	3A	肖淑芬
1C	黃思崎	3A	黃雅婷
2A	施依辰	3A	陳沁誼
2A	譚曉靜	3B	覃俐淇
2B	古逸曦	3C	陳君儀
2C	駱柏琳	3C	丘峰瑜
2C	鄭理元		

➤ 校外獎項：

班級	學生姓名	比賽/活動	獎項/表現
4A	鍾清林	亞洲國際數學奧林匹克公開賽 2024 總決賽(韓國站)	銀獎
4A	丁澤欽		銅獎
5A	劉宇寧		優異獎
1C	司魏	文裕盃全港校際徵文比賽	金獎
1C	朱雨菲		
1C	龍米娜		
3A	陳沁誼		
4A	呂欣妮		
4C	陳沛林		
3A	肖淑芬		
1A	黃泊瑜	大灣盃 粵港澳大灣區數學競賽總決賽 2025	二等獎
4A	丁澤欽		二等獎
1A	黃泊瑄		三等獎
2C	丁俊哲		三等獎
2A	施依辰	泰國國際數學競賽總決賽 2024 - 2025	銅獎
4A	鍾清林		銅獎
2A	錢詠瑤		優異獎
2A	許文迪	文章〈守護天使〉 榮獲《公教報》〈喜樂中學〉專欄刊登	
3A	蔡芸蕾	文章〈寬容使人快樂，你同意嗎？〉 榮獲《公教報》〈喜樂中學〉專欄刊登	

## (ii) 學業以外表現：

班級	學生姓名	比賽/活動	獎項/表現
4D	溫宣欣	2024 徐悲鴻盃國際青少年兒童美術比賽	西洋畫作品入圍
1B	李恩翹	香港學界體育聯會 中學校際足球比賽	男子丙組冠軍
2A	賴柏燊		
2A	梁建華		
2B	郭梓樂		
2B	劉中慶		
2B	關竣軒		
2B	葉穎濤		
2D	黃雅進		
3A	駱嘉賢		
3B	李健鋒		
3B	黃威廉		
3B	吳俊一		
3D	羅子傑		
3D	敖耀熙		
2C	方偉凡	2023-2024 全港中學生中國象棋個人比賽 (初中組)	團體優異獎第 5 名
4C	邢冠彤		
4B	黃君言		
2C	方偉凡	2024 年度中國象棋學界分齡賽 U 16	全港第 7 名
5C	吳皓匡	海事青年團「周年匯操 2024」	2023-2024 年度傑出隊員獎 一等獎
海事青年團 (普照分隊)		海事青年團「周年匯操 2024」	2023-2024 年度最佳隊伍獎
4A	陳麒任	畫作榮獲公教報刊登	
4A	黃家麗		

4C	馮子謙		
3A	高靖斯	全港中學 STEAM x BIM 建造模型	初中組冠軍
3A	譚志顯	創意設計比賽 2024	
5A	蔡沛羲	全港中學 STEAM x BIM 建造模型	高中組優異獎
5B	王雅晴	創意設計比賽 2024	
4A	黃家麗	「敬師運動委員會」書籤設計比賽	優異獎
4D	溫宣欣	「敬師運動委員會」WhatsApp 貼圖設計 比賽	優異獎
2023-2024 年度 中二全級學生		本校參與由地鐵舉辦 MTR Community Art Gallery (港鐵社區畫廊) 作品展，本校學生視覺藝術作品在港鐵油塘站社區畫廊展出。	
2A	歐楊愛慈		
2A	賴柏燊	香港理工大學主辦第 5 屆生物醫學工程 創意競賽之「愛.創者樂」挑戰賽	季軍
2A	施依辰		
2C	趙俊傑		
3A	譚志顯		
3A	李麗君		
3A	王泳霖		
3A	王穎晞	香港理工大學主辦第 5 屆生物醫學工程 創意競賽之「愛.創者樂」挑戰賽	優異獎
3A	高靖斯		
3C	潘瑞媛		
3D	林芯洵		

4A	黃嘉詠	2024/25 香港學校戲劇節 《我的超能力閨蜜》	傑出劇本獎
5B	蘇嘉儀		
4A	黃嘉詠		傑出導演獎
團體獎			傑出合作獎結束合作獎
團體獎			評判推介演出獎
共 14 位 中三至中四級同學			傑出舞台效果獎
共 12 位 中三至中四級同學		傑出演員獎	
舞蹈學會		第六十一屆學校舞蹈節 中學組 爵士舞及街舞 (群舞)	甲等獎狀
6A	敖翔	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2024-2025	
5A	岑智晴	香港價值觀教育教師協會主辦 2025 「價值觀教育傑出學生獎」活動	價值觀教育傑出學生獎
共 21 位初中同學		教育局及香港大學電子學習發展實驗室合辦「齊閱讀新國慶」初中歷史電子閱讀獎勵計劃	2024 嘉許狀
4A	陳麒任	由星島新聞集團、深圳創新創意設計發展辦公室等深港澳三地權威機構聯合主辦 「第三屆深港澳青少年創意設計大賽」	在 6,300 份來自三地的優秀作品之中脫穎而出  榮獲新銳組銅獎 及 向善獎
4A	林之揚		
4A	白浩庭		
4C	吳尚謙		
5A	陳嘉怡		
5A	劉宇寧		
6C	翁慧如	教育局「學生視覺藝術作品展 2024-25」	動畫作品入選參展

#### (4) 財務報告

財務報告		(Aug 2025)	
		收入 \$	支出 \$
I.	政府撥款		
(1)	擴大的營辦開支整筆津貼 - 基線指標	2,149,585.14	3,506,775.79
	小結：	<u>2,149,585.14</u>	<u>3,506,775.79</u>
(2)	擴大的營辦開支整筆津貼 - 為特定學校而設的津貼		
	行政津貼	5,261,250.67	5,261,250.67
	資訊科技津貼	520,386.00	1,393,718.94
	空調設備津貼	607,200.00	450,302.00
	校本新來港學童支援計劃	362,024.00	87,008.60
	學校發展津貼	676,944.00	297,171.00
	校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	5,188.00
	校本管理額外津貼	53,385.00	18,500.00
	小結：	<u>7,489,730.67</u>	<u>7,513,139.21</u>
	總結：	<u>9,639,315.81</u>	<u>11,019,915.00</u>
II.	學校津貼 (一般津貼)		
	堂費/普通經費	407,964.72	328,389.74
	具特定目標的收費 (改善設施費)	125,120.00	18.40
	印刷費	117,760.00	129,207.93
	冷氣費	-	9,830.00
	上網電價計劃	20,054.08	-
	小結：	<u>670,898.80</u>	<u>467,446.07</u>
	總結：	<u>670,898.80</u>	<u>467,446.07</u>

## (5) 附錄

### A. 學生活動支援津貼財務報告(SAS)(2024-2025)

學生活動支援津貼 運用報告  
\_2024-2025\_學年

#### (一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$183,300.00
B	本學年總開支：	\$183,300.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

#### (二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	74	\$46,715.60
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	167	\$109,943.50
校本評定有經濟需要	43	\$26,640.90 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	284	\$183,300.00

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

#### (三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
<b>1. 本地活動：</b> 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	「城市綠洲」苔玉工作坊		3	198.00			✓		
2	參觀螢火蟲生態教育廳		10	150.00	✓				
3	學生會領袖訓練		2	3,600.00			✓		
4	甲組足球球衣		5	890.00			✓		
5	排球隊比賽服裝		1	255.00			✓		
6	男子籃球教練費(第一學期)		13	1,300.00			✓		
7	乒乓球隊訓練(第一學期)		16	1,600.00			✓		
8	男子籃球球衣(乙丙組)		5	1,750.00			✓		
9	男子籃球球衣		7	2,450.00			✓		
10	劇社(後台)		10	1,500.00	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項· 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號·可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
11	乒乓球校隊球衣		14	2,030.00			✓		
12	戲劇培訓班		3	3,347.40	✓				
13	戲劇教育活動		23	5,250.90	✓				
14	迪士尼款客服務體驗坊		8	3,880.00	✓	✓			
15	田徑隊校隊衫(第一學期)		15	1,500.00			✓		
16	風紀領袖訓練		32	15,744.00			✓		
17	中華廚藝學院參觀活動		6	360.00			✓		
18	乘風航航前工作坊及歷奇挑戰日		7	1,449.00			✓		
19	參觀科學館		32	524.80	✓				
20	中六啦啦隊訓練		33	1,386.00			✓		
21	乙組足球球衣		4	712.00			✓		
22	羽毛球訓練班(第一學期)		17	1,700.00			✓		
23	排球隊訓練(第一學期)		12	1,200.00			✓		
24	田徑隊訓練(第一學期)		15	1,500.00			✓		
25	足球訓練班教練(第一學期)		11	1,100.00			✓		
26	乘風航海歷奇訓練		7	210.00			✓		
27	聯校田徑專項訓練計劃		6	1,080.00			✓		
28	圖書館風紀訓練		7	1,540.00			✓		
29	奧林匹克數學拔尖班		9	3,850.00	✓				
30	圖書館風紀訓練		8	2,000.00			✓		
31	烘焙工作坊		2	1,000.00			✓		
32	華沙交響樂團示範演出		37	917.60			✓		
33	中上環宗教遊		5	1,250.00	✓				
34	合唱團(第一學期)		15	1,710.00			✓		
35	中大資優課程		5	1,250.00			✓		
36	香港迪士尼學習活動日		28	13,216.00			✓		
37	參觀理工大學及水火箭活動		36	640.80	✓				
38	劍擊訓練班		2	1,560.00			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項· 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號·可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
39	學校旅行日(中一)		43	1,290.00			✓		
40	學校旅行日(中二)		56	1,680.00			✓		
41	學校旅行日(中三)		45	1,935.00			✓		
42	學校旅行日(中三)		3	120.00			✓		
43	學校旅行日(中四)		48	1,680.00			✓		
44	學校旅行日(中五)		37	1,480.00			✓		
45	學校旅行日(中六)		33	1,155.00			✓		
46	流行音樂 - 小提琴班		3	1,092.00			✓		
47	流行音樂 - 鋼琴班		4	1,272.00			✓		
48	中六生物科考察		11	660.00	✓				
49	遊學神州 - 香港青少年廣州旅行團		9	252.00	✓				
50	聯校田徑專項訓練計劃		6	1,080.00			✓		
51	參觀消防及救護學院		59	1,551.70			✓		
52	電繪班		6	7,500.00			✓		
53	禪繞畫工作坊		32	1,280.00	✓		✓		
54	張保仔號考察活動		8	2,560.00	✓				
55	戲劇教育活動(中四)		23	3,813.40	✓		✓		
56	戲劇教育活動(中二)		23	4,126.20	✓		✓		
57	學校舞蹈節比賽服裝		10	2,735.00			✓		
58	香港青年田徑進階訓練計劃		1	170.00			✓		
59	懲教署更生先鋒計劃「綠島計劃」		10	400.00		✓			
60	韓國交流團		13	54,284.50	✓				
61	戲劇教育活動(中四)		11	453.20	✓		✓		
62	學校舞蹈節租車		10	770.00			✓		
63	體育校隊訓練		5	3,166.00			✓		
64	ipad 作曲編曲班		45	1,192.50	✓		✓		
		(如空間不足,請於上方插入新行。)							
第1項總開支			1,025	\$183,300.00					

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
<b>2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽</b>									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
<b>第2項總開支</b>			<b>0</b>	<b>\$0.00</b>					
<b>3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備</b>									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
<b>第3項總開支</b>			<b>0</b>	<b>\$0.00</b>					
<b>總計</b>			<b>1,025</b>	<b>\$183,300.00</b>					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：	盧韻(副校長)
------------------	---------

## B. 多元學習津貼運用報告 (DLG)

課程評估報告 2024 / 2025 學年

課程	教學目的	目標學生 (數量 / 級別 / 甄選方式)	修業期 / 開始日期	學生習作	課程 / 學生表現評核	財政支出
各大專院校提供的資優課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生接觸大學教學環境及課程，擴闊思維</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>14 位中四及中五學生</li> <li>按整體成績或個別科目的成就</li> </ul>	全年	各大專院校的課程要求	<ul style="list-style-type: none"> <li>14 學生共參與 19 個課程，全數畢業，獲取證書</li> <li>加深對大專院校的了解及入學要求</li> </ul>	62,070 元 (報名費、考試費及課程費用)
24-25 高中聯校體育課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生更深入了解體育運動的各種知識及技能</li> <li>評估本校學生應付體育科文憑試的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3 位中六學生</li> <li>按體育科成績及面試表現</li> </ul>	全年	由校外機構安排	<ul style="list-style-type: none"> <li>除 1 位中途退學的學生外，其餘 2 位學生的公開試成績分別取得「2」及「3」等級。</li> </ul>	10000 元
戲劇資優教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>為資優學生提供戲劇培訓及演出機會，以提升他們的</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>40 位中四學生</li> </ul>	2025 年 6-7 月	於校內完成公開演出	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據老師觀察，大部分學生十分享受這次的排練及演出過程，最後整個演出能順利及成功地進行，提</li> </ul>	32,818.68 元

	演技及深化對戲劇製作的認識。	● 按學科成績及老師觀察			升了學生的成就感。根據學生問卷調查的結果顯示，93%同學認同課程提升他們的成就感及創造力，100%同學認同課程使他們更有自信	
--	----------------	--------------	--	--	--	--

總支出：104888.68 元

## C. 運用推廣閱讀津貼報告書

2024 – 2025 學年

### 第一部份：成效檢討

1. 目標成果檢討：（例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等）

1. 全校閱讀氣氛有所提升，借閱量增加，午息較多學生於圖書館內閱讀。

---

2. 悅讀週反應不錯，作家講座及工作坊得到同學正面的評價。

---

3. 圖書館定期舉辦不同學科/主題的「專題小型書展」，吸引同學借閱。

---

2. 策略檢討：（例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等）

1. 推行電子書閱讀較慢，學生未見習慣閱讀電子書。建議加強宣傳及加入借閱比賽獎勵。

---

2. 可與坊間機構合作舉辦閱讀活動及比賽。

---

第二部分：財政報告

	項目*	實際開支(\$)
1.	購置圖書	56299.15
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	0
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	257 0.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：悅讀週	7211.00
		總計 66080.15
		結餘 96

\* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

## D. 支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼報告

項目	成效	負責老師	支出
購買教師參考書或教學資源。	增加教學資源以協助教師豐富教材，協助學生學習。	公民與社會發展科老師	(\$1 335)
資助學生及老師參與「萬里同行」內地交流團。 包括： 1. 西安 5 天團 (共 39 人+4 老師) 2. 福建 4 天團 (共 84 人+9 老師)	透過親身到內地觀察和感受中國近年的發展，加強學生的國民身份認同。 增強學生獨立及自主性。也增進師生關係，推動學生學習的效能。	公民與社會發展科老師及教學助理	西安團 (\$57 330)  福建團 (\$56 952)
購買「齡記」網上資源 3 年	增加教學資源以協助教師豐富教材，協助學生學習。	公民與社會發展科老師	(\$9 000)

合共: \$124, 617

剩餘: \$0

### E. 2024-2025 推廣自主語文學習(英文)一筆過津貼報告

項目	計劃詳情	財政開支	成效 / 備註
1	F.3 Film-viewing Activity - <i>Wicked</i>	\$14,420	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 77% of students liked this activity.</li> <li>- 59% of them commented that they could learn some vocabulary through the movie.</li> <li>- More than 70% agreed that they had learnt to respect people with different abilities and appearances.</li> <li>- 82% students suggested that the school should organize the activity in the future.</li> </ul>
2.	F.4 Visit to Tai Kwun	\$29,530	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 84% of students could learn the history of Tai Kwun.</li> <li>- 85% of them learned more about the importance of vitalizing historical buildings.</li> <li>- 78% of students could learn some vocabulary in this activity.</li> </ul>
3.	Hong Kong Art Festival - “Scott Silven: Wonders”	\$3,640	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 12 students from F.1-3 attended this event. It was the first time for our students to watch this kind of art performance in English. They enjoyed the show and agreed that they could use English in an authentic situation.</li> </ul>
4.	Tutor’s fees	\$16,686	<ul style="list-style-type: none"> <li>- After-school learning programme was organized for F.3 to F.5 students. They could learn some useful writing skills.</li> </ul>
		總支出：	\$64,270

## F. 推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼報告

科目：普通話科

目標：促進學生在普通話方面的自主學習，發展校本資源，豐富語言學習環境。

項目	計劃詳情	財政開支	成效/備註
購買學與教相關的服務	2025年4月16日，包括93位中一學生、36位中二學生、28位中三學生及10位老師，總共167名師生前往B+cinema apm欣賞電影<<哪吒之魔童鬧海>>。	旅遊巴：\$1800 電影門票：\$14345	透過問卷調查，九成或以上學生認為是次活動能提升對學習普通話的興趣及主動性。學生亦認為透過欣賞電影，能培育以下的價值觀，包括孝親、堅毅、承擔精神、責任感等。
		總支出：\$16145	

## G. 姊妹學校交流計劃報告書 2024 /2025 學年

學校名稱：	天主教普照中學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	陳頌屏老師

### 甲. 2024-2025 姊妹學校交流計劃已舉行的活動

本校於 2025 年 6 月 13 日與姊妹學校(南沙欖核中學)進行簽約儀式，當中能與姊妹學校建立聯繫，並且初步訂定交流細節。當天共有 4 名本校管理人員及 9 名本校學生及 2 名家長教師會代表到訪內地參與交流。相關項目如下：

#### (1) 管理層面

交流模式		對學校發展的得著	
<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
		<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
		<input type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
		<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

#### (2) 學生層面

交流模式		對學校發展的得著	
<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
<input type="checkbox"/>	課堂體驗	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
<input type="checkbox"/>	生活體驗	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
<input type="checkbox"/>	專題研習	<input type="checkbox"/>	建立友誼
<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	<input type="checkbox"/>	促進文化交流
<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
<input type="checkbox"/>	書信交流	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	<input type="checkbox"/>	豐富學習經歷
		<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

### (3) 家長層面

交流模式		對學校發展的得著	
<input type="checkbox"/>	參觀學校	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
<input type="checkbox"/>	家長座談會	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
<input type="checkbox"/>	分享心得	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):參加簽約儀式	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家校合作
		<input type="checkbox"/>	加強家長教育
		<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
		<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

### 乙. 2024-2025 姊妹學校津貼概況

	收	支
1. 姊妹學校津貼	\$137,866.00	
2. 姊妹學校簽約儀式(交通及午膳)		\$2,811.60
3. 姊妹學校簽約儀式海報、禮物、車費		\$5,615.30
4. 姊妹學校簽約儀式		\$3,001.00
總共：	<b>\$137,866.00</b>	<b>\$11,427.90</b>
餘款：		<b>\$126,438.10</b>

H. 一筆過家長教育津貼報告：

項目	計劃詳情	財政使用	成功準則	負責人	成就及反思
正向家長研習課程。	透過研習班裝備家長了解孩子在成長階段的心態（範疇一），學習和諧溝通的方法（範疇二），練習化解衝突的技巧（範疇三）。	\$32,000	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 20 名家長參與；</li> <li>● 有八成以上家長滿意整體課程安排及內容。</li> </ul>	潘可、何慧盈、余樂昭	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成就：參加人數 30 人，多於成功準則設定的人數。而從問卷中反映，八成以上家長滿意整體課程安排及內容。</li> <li>● 反思：出席率達 75% 的家長有 18 人。部份家長因事未能完成四節課程。反映家長在參與課程上有一定限制及困難。明年可能嘗試加入其他活動代替密集式課程，增加選擇，令更多人受惠。</li> </ul>
正向家長講座	透過講座，讓家長學習善待自己及放鬆的技巧。	\$4,980	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 20 名家長參與；</li> <li>● 有八成以上家長滿意整體課程安排及內容。</li> </ul>	潘可	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成就：家長反應熱烈，九成表示滿意講座的内容和安排，希望能再請講員舉辦講座活動。</li> <li>● 反思：出席人數 13 人，與預期人數有差別，需要增加與家長的交流，鼓勵更多人參與。</li> </ul>

總支出：36980

完