

「學校發展津貼」報告(基本及額外學校發展津貼)

2008-2009

學校：天主教普照中學

諮詢教師的方法：全體教職員會議

開辦班級數目：29

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	負責人	成效評估	檢討及改善方法
課程發展 (促進學習的評估)	協助教師推行中國語文及英國語文科的科務	<p>增聘中國語文科及英國語文科教學助理各一名以協助教師：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 協助校本評核的工作 ◆ 協本科有系統性評估的工作 ◆ 組織和安排教學活動，並幫助老師跟進有關事宜 ◆ 處理本科教學及行政工作 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 減輕老師在籌辦活動及跟進學生學習/活動的工作量 ◆ 因應學生的需要更新和修訂各項學習材料 ◆ 減少老師處理校本評核各種非教學工作的時間 ◆ 有系統地保存校本評核的各項記錄及課業 	歐婉芬老師 陳香琴老師	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 分擔中四及中五老師在小組討論、朗讀、兼講謄文、作文改正；亦分擔中五老師替學生進行溫習小組、朗讀教學及協助老師帶領學生出外參賽及參觀等。 ◆ 分擔老師在小組討論、課後指導學生、協助老師帶領學生出外參賽及處理所有科務的文件工作等。 ◆ 所有英文老師均對助理的工作感到十分滿意，工作效率高，處事細心。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 大部分中文科老師對教學助理的工作感到滿意，認為能適時完成老師指派的任務，有助老師處理行政上的工作，表現尚算主動、積極。 ◆ 中文科之教學助理方面的功能尚有待提升，惟由於學歷 / 薪酬所限，可預期的發展空間不大。 ◆ 資源許可會繼續聘用。

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	負責人	成效評估	檢討及改善方法
課程發展 (促進學習的評估)	協助教師推行中國語文科的校本評核	聘請合資歷的中文科全職教師一名 ◆ 分擔中文科老師任教的課節、負責中四、中五的說話訓練	透過下列各項以減輕中四、五級中文教師的工作量： ◆ 增撥教師資源於中文科高中課程中，讓校本評核工作得以順利推行	陳香琴老師	◆ 63%同學滿意說話部分之小組上課模式。70%同學同意說話部分之練習數量足夠。	◆ 希望增加說話練習的數量，特別是小組討論部分。 ◆ 小組討論方面宜增加次數，亦建議可於放學後進行練習；時間亦可延長，令多些同學可參與討論。

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	負責人	成效評估	檢討及改善方法
照顧學生學習差異和特殊的學習需要	照顧初中數學科能力稍遜的學生	聘用導師在課後進行補課	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 給予數學科成績稍遜的同學實際的支援，令學生不言放棄 ◆ 使課堂的授課更理想，減低學生的學習差異 	羅永全老師	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 第一學期出席的中一至中四只有 12 人；第二學期出席的中二 2 酬五只有 10 人；第三學期出席的中二至中五只有 10 人。 ◆ 中一的數學內容較容易掌握，但中一同學補習意欲低。 ◆ 第一、二學期，補習老師的重點是拔尖，提早教一些重要課題，印製一些工作紙給他們操練，同學之間會進行比賽，並且互相出題目給對方做，他們感到十分有興趣，其中一位同學在第一堂補習時，曾表示對數學信心不大，也不感興趣，現在有明顯的轉變。 ◆ 中三兩位出席較多的同學，他們原本的數學程度較差，吸收得比較慢，但逐漸有進步，第三學期明顯領悟得比以前快。他們對數學的信心明顯的增加了，會主動在家做數學題，然後集合所有不明白的，到補習班裡問補習老師。 ◆ 中四的同學對數學越來越有興趣，他們會帶同其他同學一同上補習班，在補習班裡一同研究數學題，彼此教導，有濃厚的學習氣氛。一位同學於幾次補習後已對數學重拾信心，甚至有興趣學中五的數學。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 第三學期時，中二的同學經常要出席學校舉辦的課後活動，所以不能出席補習班。 ◆ 補習班有成效，在 09-10 年度，建議數學補習班主要負責輔導來年中四同學以幫助他們對新高中課程的適應。除開放給所有中四同學在放學後解答同學的數學難題外，補習班導師同時負責中四全級(A 班至 E 班)課程內每一課測驗的補測輔導工作。每次任教由四級老師協商，會安排約一小組(十至五位同學)到補習班由導師以小組重新教導有關課內的基本知識以幫助同學掌握有關知識以達到合格標準。

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	負責人	成效評估	檢討及改善方法
資訊科技教學	推動資訊科技教育及提供行政支援服務以減輕教師工作量，使教師可專注發展學與教策略	增聘資訊科技教學助理以協助教師： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 負責更新學校網頁 ◆ 協助學校管理及維護電腦硬件及伺服器系統 ◆ 協助學校管理及維護全校網路系統 ◆ 協助學校安裝、測試、管理及維護各類電腦軟件 ◆ 協助學校管理資訊科技設施及系統 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校網頁可以經常發放最新資訊予外界 ◆ 教師於應用資訊科技教學時遇到問題可迅速獲得協助 	資訊科技委員會負責人	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 大多數老師滿意教學助理的表現，亦能將學校重要訊息迅速上載於學校網頁。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 由於助理學期終結時會離職，方便資料調配起見，會考慮重新聘用一位助理，工作方面亦會作出調適以期更配合學校的需要。
全方位學習	提供學生從不同經驗中學習的機會，訓練多方面的共通能力，為新學制作好準備	嘗試以紀律部隊的訓練模式作為架構，在校外營地進行任務式訓練，	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 增強學生的自信心 ◆ 提高學生在生活中自我學習的能力及解難。 	曹會泉老師 謝力偉老師 張肇偉老師	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 90%同學滿意是次活動之安排，普遍覺得達到學習效益。 ◆ 同學反映於活動中得益頗多，願意嘗試一些平日少接觸或去做的事情。 ◆ 回校後，老師觀察所得，認為同學的日常行為表現較前正面。 ◆ 學生於校內表現亦較前有信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 只選擇其中三班參與活動，其餘落空的同學感覺不公平。但因財政問題，估計難以負擔全級同學參與此類活動。 ◆ 只舉行兩日一夜，時間短促，同學意猶未盡。如資源許可最好能三日兩夜效果應會更好。

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	負責人	成效評估	檢討及改善方法
津貼各項課外活動及校內活動	<p>培育學生參與各類有益身心的興趣</p> <p>為預備 334 新學制加重戲劇教育的發展</p> <p>逐漸加強學校對外的連繫，提供社會服務的空間</p>	<p>學校適當地分配學校發展津貼於課外活動及校內活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 音樂科 ◆ 馬戲班 ◆ 家庭健康生活嘉年華會 ◆ 普通話戲劇班 ◆ 戲劇班 <p>與社區內各社會服務單位聯絡(如那打素健康中心)，合辦活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生能得到多元化的活動訓練，有利發展學生的潛能 ◆ 學生能有機會參與各項校外比賽和活動，擴闊學生的視野 	課外活動委員會負責人	<p><u>音樂科</u></p> <p><u>長笛班</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 於暑假期間進行，共 12 名學生參與，9 名學生達 90% 出席率。並於開學後有兩次表演，其中六人繼續參與中級長笛班。 <p><u>校際音樂節伴奏</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 共用於三項比賽中作伴奏費用。 <p><u>戲劇班</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程大致能生能達到所預期的目標，如透過不同的而又與戲劇有關的活動訓練學生的創意、表達技巧、合作精神及寫作能力。在學期終結前，每一小組需展現其創作成果。 ◆ 大部份學生能積極投入課堂練習，所有學生均能於學期結束時展現其創作成果。 	<p><u>音樂科</u></p> <p><u>長笛班</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 本班出席率理想，並能在開學後演出，達到收生宣傳之效，並讓學生增加演出機會，增強自信。 ◆ 如果能開兩班，完成後組成一班精進班，對未來發展會更好。 ◆ 因負責機構忘記收取導師費，已過了學校的截數時間，費用仍會繳付，不過會將實際支出撥於下一學年計算。 <p><u>校際音樂節伴奏</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 成效理想，能適當協助老師減輕時間的衝突，讓同學得到更多的培育。 <p><u>戲劇班</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 由於能進行戲劇教育的場地有限(只能於較大的課室如 312/314 進行)，場地安排是一大難題。期望以後能早作安排。

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	負責人	成效評估	檢討及改善方法
					<p><u>馬戲班</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生能掌握馬戲之基本技巧，如轉碟、扯鈴及扭汽球等。 <p><u>護老先鋒</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 頗具成效，可讓中一、二超過 90% 同學參與計劃，從而讓同學接觸並關心區內獨居長者和弱勢社群，繼而多關心社會及改善人際關係，也可提升同學的自信心。 	<p><u>馬戲班</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 經訓練後，於學校的活動如藝墟、歌唱比賽及報春暉晚會中表演。透過表演除了能增強學生的自信心外，更能增加同學對學校的歸屬感。 ◆ 初期學生的出席率理想，至中後期，由於學生被老師留堂、參與其他學會活動、對馬戲失去興趣等因素缺席訓練，致出席率欠佳。希望可以在校內或校外安排更多的表演機會予他們發揮，同時可凝聚更多的同學積極參與訓練。 <p><u>護老先鋒</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 由於費用由協辦機構支出，學校無須承擔費用，如可以預先得知，可將資源調配得更好。 ◆ 計劃中最可惜的是三月時由於豬流感疫情的關係，中三部分班級未能參與計劃，被迫取消探訪活動。

學校及展津貼 2008-2009(基本及額外學校發展津貼)財務報告

項目	預算	實際支出
課程發展(促進學習的評估)		
◆ 一位中文科教學助理	◆ \$100,800	◆ \$98,568.70
◆ 一位英文科教學助理	◆ \$119,700	◆ \$118,286.18
◆ 一位合資歷的中文科全職老師	◆ \$249,921	◆ \$249,921.00
照顧學生學習差異和特殊的學習需要		
◆ 一位資深數學科導師	◆ \$54,000	◆ \$36,750.00
資訊科技教學		
◆ 一位資訊科技教學助理	◆ \$119,700	◆ \$116,052.88
全方位學習	◆ \$30,000	◆ \$46,795.00
津貼各項課外活動及校內活動		
◆ 音樂科		
長笛班導師費	◆ \$5,000	◆ \$0
校際音樂節伴奏費用	◆ \$3,000	◆ \$1,500.00

08-09_學校發展津貼報告

◆ 馬戲班導師費	◆ \$3,600	◆ \$4200.00
◆ 戲劇班導師費	◆ \$40,000	◆ \$33,000.00
◆ 護老先鋒服務	◆ \$6,000	◆ \$0
2008-2009 年度學校發展津貼預算：	◆ \$728,721	
2007-2008 年度學校發展津貼(額外+基本)盈餘：	◆ \$663,919.77	
2008-2009 年度學校發展津貼撥款：	◆ \$463,100.00	
2008-2009 年度總支出：		◆ \$705073.76
2008-2009 年度盈餘/超支：		◆ -\$241973.76