

「學校發展津貼」計劃書

2013-2014 年度

學校：天主教普照中學

諮詢教師的方法：全體教職員會議

開辦班級數目：27

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
推動及發展心靈教育	<p>推動心靈教育，向青年人強化抽象價值的重要性，如：感恩、親情、尊重……等；</p> <p>與時下強調享樂的價值對衡，帶導學生認識感官快樂與內心快樂的不同；</p> <p>中六同學面對公開試，有著沉重的壓力</p>	<p>◆ 與中文大學心靈教育中心合作；</p> <p>◆ 加入茶道、花道於課程內，帶出各種抽象價值以中六各班的畢業匯報作整合，舉行「奉茶禮」對師長表示謝恩；</p> <p>◆ 透過默想、練習呼吸、深度放鬆接觸自己內心深處；</p> <p>◆ 在高中年級推行。</p>	<p>◆ 加深同學認識深層的自己</p> <p>◆ 同學們懂得欣賞及珍惜抽象的價值如：感恩、尊重、親情…；</p> <p>◆ 同學們懂得以平衡的態度在物質及功利的社會中生活。</p>	全年	\$ 68,000	<p>◆ 學生更懂得對師長及家長表示感恩心；</p> <p>◆ 懂得深層認識自我；</p> <p>◆ 高中同學在面對緊張的公開考試時，能掌握深度放鬆自己的技巧，減低精神壓力；</p>	<p>◆ 觀察學生在行為上的變化；</p> <p>◆ 透過「心靈扎記」了解學生的心理狀態；</p> <p>◆ 與推行的學生與教師面談。</p>	宗教科主任 陳潔雯老師

13-14_學校發展津貼_FINAL

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
語文科拔尖計劃，提昇學業計劃	<p>對成績較好的同學加強培訓，進一步提昇學業水平</p> <p>提高高中學生中文科寫作技巧</p> <p>對中三同學加強英文訓練，鞏固基礎知識</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 聘請專業導師提供寫作訓練 ◆ 除公開邀請所有高中同學參加外，中文科老師會對個別自發性不夠高的學生加以誘導，鼓勵參加 ◆ 聘請導師，提供中三 TSA 訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 為勤奮讀書的學生於長假期進修的機會，期望對學業成績有增益作用 ◆ 增強高中同學在中文科寫作方面的能力 ◆ 期望提昇中三英文科 TSA 全港系統性評估的成績 	整個學年中的長假期	<p>中文科寫作訓練班 \$6,000</p> <p>英文科 F.3 TSA 課程：\$15,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生在各科成績中有所提昇 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 向相關老師查詢學生在學習態度上的改變 ◆ 對比學生的成績 ◆ 對比全港系統性評估的成績 	<p>中文科科主任陳香琴老師</p> <p>英文科科初中負責人杜凱欣老師</p>

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
語文科增益活動	提高學生對學習中英語文的重視，增加學習興趣。 中文科活動更配合中學文憑試的選修單元，與校本評核工作結合。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 聘請有水平的英語戲劇團到校演出英語話劇。{根據過往經驗，學生在觀賞英語話劇的表現投入，反應積極} ◆ 利用旅行社提供的導賞服務，帶學生參觀圍村等地方，並解釋當地人的生活方式及家俗傳統習慣...等。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 提高學生學習英語的興趣 ◆ 從各種事前活動及事後跟進的活動中學習英語 ◆ 學生能更深在課堂及書本學來的知識，印證中國上一代人的一些傳統習慣及其文化背景。 ◆ 不單成為一個很有趣味的活動，且能用作呈交予校方，配合考評局的要求，作為中學文憑試的校本評核活動。 	全年任何適合的時間 {須與服務供應商協調} 約在第一學段與第二學段中間	英語話劇團（包括演出及事前準備學習材料） \$ 18,000 中文科文化考察活動（包括遊覽古蹟導賞、活動及交通費） \$ 20,000	<p>英語話劇：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生能按話劇前的學習指示，完成閱讀及各項學習活動 ◆ 學生能專心地觀賞英語話劇 ◆ 其學習英語興趣得以延續 <p>中文科考察活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生能在考察後遞交完整的報告，作為中學文憑試中文科選修單元的總結性評估， ◆ 學生能將所見所聞，配合課程內容，與課堂所得學到的知識融匯貫通 	<p>英文話劇：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 工作紙 ◆ 觀察學生的投入程度 <p>中文科考察活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 完成考察報告，作為中學文憑試中文科的總結性評估 ◆ 能將考察活動的見聞與課堂所教的知識聯繫在一起，描述出來。例如：書本敘述了古時男性社會的現象，與他們在考察活動中所見的歷史痕跡是否配合。 	歐婉芬老師 (英文科科主任) 陳香琴老師 (中文科科主任)

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
初中年級領袖訓	為培養學校高中年級的領袖生作基礎準備	◆ 中二、中三領袖訓練 - 「青少年成長訓練計劃」	◆ 提昇學生的自信心 ◆ 當初中學生升上高中後，能擔當學校不同屬會的領導角式	全年	初中領袖訓練服務費 \$54,000	◆ 學生能自信地自我表達，與人溝通 ◆ 掌握作為領袖的基本條件	◆ 每年在學期結束前由導師帶領，進行結業總匯報，邀請家長及老師出席參與。	關月玲老師
發展戲劇教育	提昇學生自信心、配合中文科加強「聽、說」的訓練及擴闊其他學習經驗。 訓練學生參與校際戲劇節	◆ 調整課節，將戲劇教育放入初中的課程中 ◆ 建議聘請專業導師、調整課節，將戲劇教育放入初中及新高中的課程中。方法是在第一學段將原有的中三視藝科替換成戲劇課，在第二學段時，亦將中四的體育科替換成戲劇課。即無論中三或中四同學，每人都有一個學段的時間參與戲劇教育。	◆ 戲劇教育亦扮演了配合及支援中文科新高中課程「讀寫聽說」要求的角色。戲劇老師會與中文科作出聯繫與配合，要求學生編寫劇本、進行「圍讀」、對答對白等。學生一方面接受戲劇訓練，同時亦為學習中國語文科帶來裨益。	全年	導師費：\$ 100,000	◆ 在校際戲劇節中獲得獎勵 ◆ 學生自信心加強 ◆ 能有信心地擔當於早上舉行的週會匯報	◆ 校際戲劇節成績 ◆ 戲劇老師在課節後給予評分，亦作為學生成績表上的視藝或體藝科分數	盧韻老師 馮偉祺老師 何慧盈老師

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
各項課外活動及校內活動	<p>培育學生參與各類有益身心的興趣</p> <p>逐漸加強學校對外的聯繫，提供社會服務的空間</p>	<p>學校適當地分配學校發展津貼於課外活動及校內活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 魔術班 ◆ 與社區內各社會服務單位聯絡(如劉陳小寶綜合社區服務中心)，合辦活動。 ◆ 發展不同的樂器培訓班 ◆ 鼓勵參加校際比賽，增高自信、鍛練學生在公開表演時的膽量，提昇自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生能得到多元化的活動訓練，有利發展學生的潛能 ◆ 學生能有機會參與各項校外比賽和活動，擴闊學生的視野 	2013年9月1日至2014年6月31日	<p>各項活動津貼：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 校際音樂節合唱團伴奏費用 \$12,000 ◆ 魔術班導師費 \$15,000 ◆ 體育科教練費 \$9,000 ◆ 舞蹈學會導師費 \$4,000 ◆ 其他課外活動導師費 \$5,000 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各項課外活動均能順利推行 ◆ 學生參與的人數增加 ◆ 安排學生於不同的學校活動演出 ◆ 增加學生對欣賞音樂的能力 ◆ 學生能順行完成服務並了解其意義 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 檢討學生參與活動的表現及效益 ◆ 參與校外比賽成效 	課外活動委員會負責人

預計共支出：\$326,000